

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет» (КемГУ)

Центр дополнительного образования



**ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«ПРЕПОДАВАТЕЛЬ»

квалификация «Преподаватель биологии и экологии»

Начальник центра
дополнительного образования

О.М. Левкина

Кемерово 2019

Содержание

1. Общая характеристика программы.....	3
Цель реализации программы.....	4
Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации.....	12
Требования к результатам освоения программы.....	20
Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы.....	20
Трудоемкость обучения.....	20
Форма обучения.....	20
Режим занятий.....	20
2. Содержание программы.....	20
Учебный план.....	20
Календарный учебный график.....	22
Содержание учебных дисциплин.....	25
Программа практики.....	36
3. Условия реализации программы.....	37
Материально-технические условия.....	37
Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий.....	37
Квалификация педагогических кадров.....	38
Учебно-методическое обеспечение программы.....	38
4. Оценка качества освоения программы.....	44
5. Составители программы.....	49

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения стандартов»;
- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 года № 2765-р «Об утверждении Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 №795 «Об утверждении Положения о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности научно-педагогических работников»;
- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России и Общероссийского Профсоюза образования от 23.03.2015 г. № 08-415/124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки ВК-1032/06 от 22.04.2015);
- Положение о порядке реализации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, утв. ректором КемГУ А.Ю.Просековым 18.12.2017;
- иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.

Целями программы «Преподаватель» являются:

- формирование у слушателей профессиональных компетенций, соответствующих **6 уровню квалификации**, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области преподавания биологии и экологии и присвоения квалификации «преподаватель биологии и экологии».
- подготовка обучающихся к успешной работе в области педагогической (научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической) деятельности на основе гармоничного сочетания теоретической и практической подго-

товки;

- создание условий для овладения обучающимися педагогическими способностями и умениями (гностические, проектировочные, конструктивные, коммуникативно-организационные), способствующими его социальной мобильности и профессиональной устойчивости на рынке труда;

- формирование личностно профессиональных качеств обучающихся: целеустремленность, организованность, коммуникабельность, толерантность, умение работать в коллективе, ответственность за конечный результат своей профессиональной деятельности, способность самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения.

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

Программа предназначена для подготовки учителей биологии 6 уровня квалификации в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г № 544н. Данный уровень квалификации предусматривает выполнение следующих трудовых функций

Деятельность преподавателя направлена:

- на реализацию образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем принятым стандартам образования;
- проектирование, разработку и проведение типовых мероприятий, связанных с преподаванием (уроков, лекций, семинарских и практических занятий, консультаций, аттестационных мероприятий);
- проведение исследований проблем, связанных с преподаванием, разработку рекомендаций по их разрешению;
- анализ частных и общих проблем преподавания, управления образовательными учреждениями;
- использование современных технологий образования для выбора оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучаемых и целей обучения;
- воспитание и интеллектуальное развитие личности.

Таблица 1

Связь дополнительной программы профессиональной переподготовки «Преподаватель» с присвоением квалификации «Преподаватель биологии и экологии» с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»

Наименование программы	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», обоб-	Уровень квалификации ОТФ

	ценные трудовые функции (ОТФ)	
Профессиональная переподготовка «Преподаватель» с присвоением квалификации «Преподаватель физики»	1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6 уровень квалификации
	2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6 уровень квалификации

Сопоставление требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология и освоению программы профессиональной переподготовки «Преподаватель» с присвоением квалификации «Преподаватель биологии и экологии»

Таблица 2

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». Обобщенные трудовые функции, трудовые функции, трудовые действия	ФГОС ВО 06.03.01 Биология Виды профессиональной деятельности, профессиональные компетенции
ОТФ 3.1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	<i>Педагогическая деятельность</i> <i>Научно-исследовательская деятельность</i> <i>научно-производственная и проектная деятельность</i> <i>Организационно-управленческая деятельность</i> <i>информационно-биологическая деятельность</i>
ТФ 3.1.1 Общепедагогическая функция. Обучение. Трудовые действия: 1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы 2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования 3. Планирование и проведение учебных занятий 4. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	<i>Педагогическая деятельность</i> <i>ПК-7</i> способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества <i>ОК-8</i> способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности <i>ОПК-12</i> способностью использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности <i>ОК-7</i> способностью к самоорганизации и самообразованию

5. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
6. Формирование универсальных учебных действий
7. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)
8. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Необходимые умения:

1. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
2. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
3. Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

Необходимые знания:

1. Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
2. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
3. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
4. Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
5. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
6. Основы методики преподавания, основ-

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-14 способностью и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии

Научно-исследовательская деятельность

ПК-1 способностью эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ

ПК-2 способностью использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения

Научно-производственная и проектная деятельность

ПК-3 готовностью применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии

ПК-4 способностью применять современные методы обработки, анализа и синтеза полевой, производственной и лабораторной биологической информации, правила составления научно-технических проектов и отчетов

ПК-5 готовностью использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств

Информационно-биологическая деятельность

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-8 способностью использовать основные технические средства поиска научно-биологической информации, универсальные

<p>ные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>7. Рабочая программа и методика обучения по данному предмету</p> <p>8. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>9. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p>	<p>пакеты прикладных компьютерных программ, создавать базы экспериментальных биологических данных, работать с биологической информацией в глобальных компьютерных сетях</p> <p>Организационно-управленческая деятельность ПК-6 способностью применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны гидроресурсы</p>
<p>ТФ 3.1.2 Воспитательная деятельность. Трудовые действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды 2. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности 3. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера 4. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) <p>Необходимые умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей 2. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их 3. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность 4. Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу 5. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях 	<p>Педагогическая деятельность ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ОПК-12 способностью использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности ОПК-14 способностью и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии ПК-7 способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической гра-</p>

<p>6. Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>7. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p> <p>8. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p> <p>Необходимые знания:</p> <p>1. Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> <p>2. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p>3. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики</p> <p>4. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</p> <p>5. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>6. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)</p>	<p>мотности общества</p> <p>Информационно-биологическая деятельность ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>Научно-исследовательская деятельность ПК-1 способностью эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ ПК-2 способностью использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения</p>
<p>ОТФ 3.2 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>Педагогическая деятельность Научно-исследовательская деятельность Научно-производственная и проектная деятельность Организационно-управленческая деятельность Информационно-биологическая деятельность</p>
<p>ТФ 3.2.3 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> <p>Трудовые действия:</p> <p>1. Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</p> <p>2. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контек-</p>	<p>Педагогическая деятельность ОПК-12 способностью использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности ОПК-14 способностью и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии ПК-7 способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повы-</p>

сте) способов его обучения и развития
3. Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся

4. Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования

5. Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

Необходимые умения:

1. Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы

2. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения

3. Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой

4. Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение

5. Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую

6. Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности

7. Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе

8. Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)

9. Использовать разнообразные формы, приемы,

шения уровня биолого-экологической грамотности общества

ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Научно-исследовательская деятельность

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ПК-1 способностью эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ

ПК-2 способностью использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения

Научно-производственная и проектная деятельность

ПК-3 способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов

Организационно-управленческая деятель-

<p>методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <p>10. Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p> <p>11. Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции</p> <p>12. Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p> <p>Необходимые знания:</p> <p>1. Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</p> <p>2. Программы и учебники по преподаваемому предмету</p> <p>3. Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности</p> <p>4. Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>5. Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p> <p>6. Правила внутреннего распорядка</p> <p>7. Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p>	<p>ность</p> <p>ПК-6 способностью применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны гидроресурсы</p> <p>Информационно-биологическая деятельность</p> <p>ПК -8 способностью использовать основные технические средства поиска научно-биологической информации, универсальные пакеты прикладных компьютерных программ, создавать базы экспериментальных биологических данных, работать с биологической информацией в глобальных компьютерных сетях</p>
--	--

1.3. Требования к результатам освоения программы

Таблица 3

Результаты освоения программы профессиональной переподготовки «Преподаватель» с присвоением квалификации «Преподаватель биологии и экологии»

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего образования.</p>	<p>ПК-1 способностью эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ</p> <p>ПК-2 способностью использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения</p> <p>ПК-3 готовностью применять на производстве базовые общепрофес-</p>	<p>1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p>2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего образования</p> <p>3. Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>4. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>5. Организация, осуществление контроля и оцен-</p>	<p>1. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>2. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>3. Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>	<p>1. Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p> <p>2. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p>3. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>4. Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социаль-</p>

	<p>сиональные знания теории и методов современной биологии</p> <p>ПК-4 способностью применять современные методы обработки, анализа и синтеза полевой, производственной и лабораторной биологической информации, правила составления научно-технических проектов и отчетов</p> <p>ПК-5 готовностью использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств</p> <p>ПК-6 способностью применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны гидроресурсы</p>	<p>ки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>6. Формирование универсальных учебных действий</p> <p>7. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)</p> <p>8. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>9. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p> <p>10. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>11. Постановка воспитательных целей, способст-</p>	<p>9. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>10. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>11. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>12. Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p> <p>13. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> <p>14. Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>15. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p> <p>Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p>	<p>ных сетях</p> <p>5. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p>6. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>7. Рабочая программа и методика обучения по данному предмету</p> <p>8. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>9. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p> <p>10. Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные госу-</p>
--	---	--	--	--

	<p>ПК-7 способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества</p> <p>ПК-8 способностью использовать основные технические средства поиска научно-биологической информации, универсальные пакеты прикладных компьютерных программ, создавать базы экспериментальных биологических данных, работать с биологической информацией в глобальных компьютерных сетях</p>	<p>вующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>12. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>		<p>дарственные образовательные стандарты общего образования</p> <p>11. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p>12. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики</p> <p>13. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</p> <p>14. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>15. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)</p>
<p>Педагогическая деятельность по</p>	<p>ПК-1 способностью эксплуатировать совре-</p>	<p>1. Формирование общекультурных компетенций</p>	<p>1. Применять современные образовательные технологии, вклю-</p>	<p>1. Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых</p>

<p>проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>менную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ</p> <p>ПК-2 способностью использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения</p> <p>ПК-3 готовностью применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии</p> <p>ПК-6 способностью применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и</p>	<p>и понимания места предмета в общей картине мира</p> <p>2. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p> <p>3. Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся</p> <p>4. Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдаю-</p>	<p>чая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p>2. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> <p>3. Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p>4. Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p> <p>5. Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p> <p>6. Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</p> <p>7. Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</p>	<p>для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</p> <p>2. Программы и учебники по преподаваемому предмету</p> <p>3. Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности</p> <p>4. Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>5. Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p> <p>6. Правила внутреннего распорядка</p> <p>7. Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p>
---	--	--	---	--

охраны гидроресурсы
ПК-7 способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества
ПК-8 способностью использовать основные технические средства поиска научно-биологической информации, универсальные пакеты прикладных компьютерных программ, создавать базы экспериментальных биологических данных, работать с биологической информацией в глобальных компьютерных сетях

щимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования
5. Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

8. Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
9. Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
10. Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием
11. Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции
12. Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками

В результате освоения программы слушатели должны освоить 2 обобщенные трудовые функции, овладеть 7 общекультурными компетенциями, 3 общепрофессиональными, 8 профессиональными, необходимыми для педагогической деятельности в области преподавания биологии и экологии. Ниже представлены цель и предполагаемые результаты обучения.

<p>Цель (планируемые результаты обучения): формирование у слушателей профессиональных компетенций, соответствующих 6 уровню квалификации, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области преподавания биологии и экологии и присвоения квалификации «Преподаватель биологии и экологии».</p> <p>1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника Выпускник готовится к следующим видам деятельности:</p> <p>1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>Уровень квалификации: 6.</p> <p>2. Планируемые результаты обучения Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:</p>	
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПК-1	способностью эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ
ПК-2	способностью использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения
ПК-3	готовностью применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии
ПК-4	способностью применять современные методы обработки, анализа и синтеза полевой, производственной и лабораторной биологической информации, правила составления научно-технических проектов и отчетов
ПК-5	готовностью использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств
ПК-6	способностью применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны гидроресурсы
ПК-7	способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества
ПК-8	способностью использовать основные технические средства поиска научно-биологической информации, универсальные пакеты прикладных компьютерных программ, создавать базы экспериментальных биологических данных, работать с биологической информацией в глобальных компьютерных сетях
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
ПК-1	способностью эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выпол-

	нения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ
ПК-2	способностью использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения
ПК-3	готовностью применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии
ПК-6	способностью применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны гидроресурсы
ПК-7	способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества
ПК-8	способностью использовать основные технические средства поиска научно-биологической информации, универсальные пакеты прикладных компьютерных программ, создавать базы экспериментальных биологических данных, работать с биологической информацией в глобальных компьютерных сетях
Выпускник должен обладать общекультурными, общепрофессиональными компетенциями:	
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-12	способностью использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности
ОПК-14	способностью и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Лица, желающие освоить программу профессиональной переподготовки, должны иметь или получать высшее образование по специальности (направлению) Биология.

1.5. Трудоемкость обучения

Объем программы для обучающихся по направлению 06.03.01 Биология: 900 часов трудоемкости, в т.ч. 438 часов аудиторных занятий.

1.6. Форма обучения

Форма обучения – очная

1.7. Режим занятий

Учебная нагрузка устанавливается не более 45 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Наименование разделов, дисциплин	Общая трудо- емкость, час.	Аудиторные занятия, час.		Самост. работа	Форма кон- троля
		лекции	практич. и лаборат. занятия		
ОД.00 Общие дисциплины					
ОД.01. Психология и педагогика	108	18	36	54	Экзамен
ОД.02. Возрастная педагогика	72	-	36	36	Зачет
ОД.03. Информатика и современные информационные технологии	72	-	50	22	Зачет
СД.00 Специальные дисциплины					
СД.01. Методика преподавания биологии	108	36	36	36	Экзамен
СД.02. Экология и рациональное природопользование	72	18	40	14	Зачет
СД.03. Опытное дело	52	10	18	24	Зачет
ДВ.00 Дисциплины по выбору					
ДВ.01.1. Основы экологического образования учащихся ДВ.01.2.Методика преподавания естествознания	108	12	36	60	Экзамен
ДВ.02. Возрастная физиология ДВ.02.2 Экология и здоровье	72	12	-	60	Зачет
Итого часов теоретической подготовки	664	106	252	306	
ПП.00. Педагогическая практика	200				Зачет
И.00. Итоговая аттестация	36				
И.01. Экзамен по педагогике, методике преподавания биологии и экологии	36				Экзамен
Всего часов трудоемкости программы	900				

2.2. Типовой календарный учебный график

№	Наименование дисциплин (в соответствии с учебным планом)	Трудоемкость, час	Неделя 1	Неделя 2	Неделя 3	Неделя 3	Неделя 4	Неделя 5	Неделя 6	Неделя 7	Неделя 8	Неделя 9	Неделя 10	Неделя 11	Неделя 12	Неделя 13	Неделя 14	Неделя 15	Неделя 16	Неделя 17	Неделя 18	Неделя 19	Неделя 20	Неделя 21	Неделя 22		
1	ОД.01. Психология и педагогика	108	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	Э	К	К	
2	ОД.02. Возрастная педагогика	72	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	3	К	К
3	ОД.03. Информатика и современные информационные технологии	72	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	3	К	К
4	СД.01. Методика преподавания биологии	108	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	Э	К	К
5	СД.02. Экология и рациональное природопользование	72	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	3	К	К
6	СД.03. Опытное дело	72								УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	3						
8	ДВ.01.1. Основы экологического образования учащихся ДВ.01.2.Методика преподавания естествознания	108	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	Э	К	К
9	ДВ.02.1 Возрастная физиология ДВ.02.2 Экология и здоровье	72								УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	3						

10	ПП.01. Педагогическая практика	200	П	П	П	П	П	П	П																
11	И.01. Экзамен по педагогике, методике преподавания биологии и экологии	36																						ИА	
	Всего часов трудоемкости программы	900																							

Условные обозначения

УП Теоретическое обучение (лекции, практические занятия, семинары)

Э Экзамен

У Учебная практика

З Зачет

К Каникулы

ИА Итоговая атт

**ста
ия
П** Практика

Д Д – выполнение выпускной квалификационной работы

2.3 Содержание учебных дисциплин

№ п/п	Наименование дисциплин	Дидактическое содержание дисциплины	Формируемые компетенции
I Общие дисциплины			
1	ОД.01. <i>Психология и педагогика</i>	Предмет, объект и методы психологии и педагогики. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психика, поведение и деятельность. Основные функции и структура психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Основные психические процессы. Структура сознания. Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Мнемические процессы. Эмоции и чувства. Психическая регуляция поведения и деятельности. Общение и речь. Психология личности. Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Основные категории педагогики. Образовательная система России. Непрерывное образование. Педагогический процесс. Функции обучения. Общие формы организации учебной деятельности. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОПК-12 ОПК-14 ПК-7
2	ОД.02. <i>Возрастная педагогика</i>	Характеристика основных этапов развития личности и особенности организации воспитания и обучения. Возрастные особенности организации Воспитательно-образовательного процесса.	ОК-6 ПК-7
3	ОД.03. <i>Информатика и современные информационные технологии</i>	Понятие информации, общая характеристика процессов сбора, передачи и обработки и накопления информации, технические и программные средства реализации информационных процессов, модели решения функциональных и вычислительных задач, алгоритм, программирование, принципы построения обучающих и контролирующих систем; применение пакетов прикладных программ в учебном процессе по биологии и химии, базы данных, информационные и телекоммуникационные сети	ОПК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-8
II Специальные дисциплины			
1	СД.01. <i>Методика преподавания биологии</i>	Образовательные и воспитательные задачи биологии в школе; содержание и принципы построения курса биологии в современной школе, методы и методические приемы обучения биологии, основные и дополнительные формы организации учебного процесса, материальная база	ОК-4 ОК-5 ОК-7 ОПК-14 ПК-7
2	СД.02. <i>Экология и рациональное природо-</i>	Взаимодействие организма и среды, факторы среды; сообщества организмов, экосистемы, их состав, разнообразие, динамика, пищевые сети и	ОК-2 ОПК-12 ОПК-14

	<i>пользование</i>	цепи, взаимодействие биологических видов; структура, эволюция и условия устойчивости биосферы	ПК-2 ПК-5 ПК-6
3	СД.03. Опытное дело	Основы земледелия: основные законы, методы борьбы с сорняками, научные основы севооборота, значение обработки почвы. Агрохимия. Минеральные, органические и бактериальные удобрения, система их применения. Пришкольный учебно-опытный участок	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
Ш	Дисциплины по выбору		
1	ДВ.01.1 Основы экологического образования учащихся	Взаимосвязь экологии и экологического образования, структура содержания экологического образования, методы и приемы формирования экологической ответственности	ОК-2 ОК-5 ОПК-14 ПК-7
2	ДВ.01.2 Методика преподавания естествознания	Методы и методические приемы, педагогические технологии образования, урок как основная форма обучения, дидактические условия, методика и проведение эксперимента	ОК-2 ОК-5 ОПК-14 ПК-7
3	ДВ. 02.1 Возрастная физиология	Закономерности индивидуального развития. Периоды онтогенеза. Развитие опорно-двигательного аппарата, нервной системы, Возрастные особенности ВНД. Развитие анализаторов в онтогенезе. Развитие сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, эндокринной, половой систем человека.	ОК-8 ОК-9
4	ДВ.02.2 Экология и здоровье	Адаптация человека к экстремальным условиям среды. Социальная адаптация. Эффективность адаптации. Кратковременная и долгосрочная адаптация	ОК-8 ОК-9

2.4. Содержание практики

Основной целью педагогической практики является реализация применения профессиональных знаний обучающихся в практической деятельности; их адаптация к реальным условиям образовательного учреждения; создание условий для практического применения знаний в области психолого - педагогических дисциплин, специальных дисциплин и методики преподавания физики; формирование и совершенствование базовых профессионально - педагогических умений и навыков будущих специалистов; проверка их профессиональной пригодности к педагогической деятельности.

Практика проводится в условиях, максимально приближенных к реальным будущей профессиональной деятельности обучающихся по программе переподготовки.

В программе практики предусмотрены следующие направления работы обучающихся:

- знакомство с воспитательно-образовательной работой учителя-предметника, которая включает умения определять и выбирать методы, формы и средства обучения в соответствии с уровнем обученности и обучаемости школьников и т.д.;
- знакомство с воспитательной работой классного руководителя, включающую умения определять цели и задачи воспитания, выбирать формы воспитательной работы, использовать методы и приемы психолого-педагогического изучения учащихся и ученического коллектива;
- планирование и организация воспитательной работы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, их уровнем воспитанности и перспектив развития ученика и коллектива в целом и т.д.;
- знакомство с методической работой, включающей развитие у обучающихся умений профессионального самообразования, обобщения педагогического опыта учителей (преподавателей), работающих в данном учебном заведении, и использования их опыта в собственной педагогической деятельности;
- анализ учебно-методической литературы, использование и разработка педагогических технологий и т.д.;
- работа по самосовершенствованию, заключающаяся в развитии профессионально-значимых качеств, определении перспектив профессионального роста и др.;
- проведение уроков и внеклассных мероприятий со школьниками, в том числе, зачётного урока и зачётного мероприятия.

Практика проводится в муниципальных бюджетных образовательных учреждениях города Кемерово (МБОУ «Лицей №62», МАОУ «СОШ №14», МБОУ «СОШ №31», МБОУ «СОШ №40», МБОУ «СОШ №97», и др.) и Кемеровской области.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия

Реализация программы профессиональной переподготовки «Преподаватель» с присвоением квалификации «Преподаватель биологии и экологии» осуществляется на базе Института биологии, экологии и природных ресурсов КемГУ, который располагает соответствующей действующим санитарно-техническим нормам материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки предусмотренных учебным планом. Специализированные лекционные аудитории оборудованы мультимедийным оборудованием и обеспечивают современный уровень представления информации во время проведения всех видов учебных занятий. Учебный процесс обеспечен лабораторным оборудованием, вычислительной техникой, программными средствами в соответствии с содержанием дисциплин.

В программе задействованы учебные лаборатории:

- Специализированные учебные лаборатории: методики преподавания биологии, почвоведения, физиологии человека и животных, малый практикум, этологии человека.

3.2. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий

Программой дисциплины предусмотрены такие формы организации учебного процесса, как лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа. В ходе изучения курса слушатели получают задания для выполнения самостоятельной работы в форме источников для конспектирования, вопросов контрольных работ, тем докладов.

Проведение ряда лекционных занятий предусматривает использование мультимедийного сопровождения. На занятиях используется раздаточный материал.

В учебном процессе предусмотрено применение активных методов обучения и интерактивных технологий.

В лекциях и практических занятиях с использованием компьютерных презентаций реализуется принцип наглядности. Подготовка данного занятия преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме в визуальную форму для представления слушателям через технические средства обучения. Проведение занятия сопровождается развернутым комментированием преподавателем подготовленных наглядных материалов. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у слушателей знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; продемонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

Лабораторные работы (лабораторный метод). Применяются для проведения опытов, экспериментов, наблюдений за явлениями, процессами в условиях специальных лабораторий, кабинетов и с применением технических средств. Метод лабораторных работ используется для прочного усвоения теоретических знаний, приобретения умений и навыков, обеспечивает прямое включение слушателей в процессы «добывания» знаний, ранее полученных наукой. Он дает возможность гармонизировать свои отношения к учебному предмету, сформировать диалектические представления об изучаемых явлениях, подойти к их рассмотрению анализу с разных точек зрения, определять иные, возможно, нетрадиционные пути проведения исследований.

Реферат - самостоятельная научно-исследовательская работа слушателей, направленная на развитие аналитических способностей. Написание реферата количественно и качественно обогащает знания слушателей по выбранной теме, помогает им логично, грамотно обобщить и изложить в письменном виде собранный материал, а затем умело, аргументировано публично устно защитить его перед своими одноклассниками на семинарском занятии или на научной конференции и, таким образом, приобрести методологический опыт публичной защиты научных исследований.

Реферат - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-поисковый характер.

3.3 Квалификация педагогических кадров

Реализация образовательной программы дополнительной профессиональной переподготовки «Преподаватель» с присвоением квалификации «Преподаватель биологии и экологии» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 100 процентов.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. 100 процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени.

3.4. Учебно-методическое обеспечение программы

Библиотека КемГУ располагает учебниками и учебными пособиями, включенными в списки литературы, приводимые в рабочих программах дисциплин.

Научная библиотека КемГУ обладает достаточным для образователь-

ного процесса количеством экземпляров учебной литературы и необходимым минимумом периодических изданий. Имеются основные отечественные академические и отраслевые научные журналы специальности, известные иностранные журналы.

КемГУ обеспечивает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями, в т. ч. к электронно-библиотечной системе издательства «Лань».

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Содержание каждой из таких учебных дисциплин представлено в сети Интернет. Для использования ЭОР обучающимся предоставляется рабочее место в компьютерном классе с выходом в интернет.

Основная литература

Дисциплина	Основная литература
Общие дисциплины	
<p><i>ОД.01.</i> <i>Психология и педагогика.</i></p>	<p>Психология и педагогика [Текст] учебник / [Б. З. Вульф и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 714 с.</p> <p>Фомина, А.Н. Педагогическая психология: учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2011. — 320 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=240 – Дата обращения 15.09.2015</p> <p>Пастюк, О. В. Психология и педагогика [Текст] учебное пособие для вузов / О. В. Пастюк. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 160 с</p> <p>Бордовская, Н. В. Психология и педагогика [Текст]: учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 620 с.</p> <p>Психология и педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / Московский пед. гос. ун-т ; под общ. ред.: В. А. Слостенина, В. П. Каширина. - Москва : Юрайт, 2013. - 609 с.</p>
<p><i>ОД.02.</i> <i>Возрастная педагогика</i></p>	<p>Абрамова Г.С. Возрастная психология [Текст]: учебник /Г.С.Абрамова. – М.: Юрайт, 2010. – 811 с.</p> <p>Крайг Г. Психология развития [Текст]: учебник: пер. с англ. /Г.Крайг, Д. Бокум. – СПб.: Питер, 2011. – 929 с.</p> <p>Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Текст]: учебное пособие /И.Ю.Кулагина. В.Н.Колюцкий. – М.: АкадемПроект: Триклиста, 2011. – 420 с.</p>
<p><i>ОД.03.</i> <i>Информатика и современные информационные технологии</i></p>	<p>Кудинов, Ю.И. Основы современной информатики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.И. Кудинов, Ф.Ф. Пашенко. - Электрон. дан. - СПб. : Лань, 2011. - 256 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2024 Дата обращения – 15.09.2015</p> <p>2. Полат, Е. С.. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М. : Академия , 2010. - 365 с.</p>
Специальные дисциплины	
<p><i>СД.01.</i></p>	<p>Пономарева, И. Н. Общая методика обучения биологии [Текст] :</p>

<p><i>Методика преподавания биологии</i></p>	<p>учебное пособие / И. Н. Пономарева, В. П. Соломин, Г. Д. Сидельникова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 274 с.</p> <p>Общая методика обучения биологии в школе [Текст] : [пособие] / [Т. В. Иванова и др.]; под ред. Т. В. Ивановой. - Москва : Дрофа, 2010. - 272 с.</p> <p>Теремов А. В. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики: Методика преподавания биологии / А.В. Теремов, Р.А. Петросова, Н.В. Перелович, Л.А. Косорукова. – М.: МПГУ, Издательство «Прометей», 2012. – 160 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240484&sr=1 - Дата обращения- 15.09.2015б.</p> <p>Пономарева, И. Н. Методика обучения биологии [Текст] : учебник для ВПО / И. Н. Пономарева, О. Г. Роговая, В. П. Соломин. - Москва : Академия , 2012. - 367 с.</p>
<p><i>СД.02. Экология и рациональное природопользование</i></p>	<p>Дмитриев, В. В. Прикладная экология [Текст]: учебник для вузов / В.В. Дмитриев, А.И. Жиров, А.Н. Ласточкин. - М.: Академия, 2008. - 600 с.</p> <p>Коробкин, В. И. Экология [Текст]: учебник для вузов / В. И. Коробкин, Л. В. Предельский. - 17-е изд., доп. и перераб. - М. : Феникс, 2011. - 602 с.</p> <p>Маврищев, В. В. Общая экология [Текст]: курс лекций / В. В. Маврищев. - 3-е изд. - Минск: Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2012. - 298 с.</p> <p>Миркин, Б. М. Устойчивое развитие: вводный курс [Текст] : учеб. пособие для вузов / Б.М. Миркин, Л.Г. Наумова. - М.: ЛОГОС, 2006. - 311 с.</p> <p>Хван, Т. А. Экология. Основы рационального природопользования [Текст] : учебное пособие / Т. А. Хван, М. В. Шинкина. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 319 с.</p> <p>Экология и экономика природопользования [Текст] : учебник / [Э. В. Гирусов и др.] ; под ред. Э. В. Гирусова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2011. - 607 с.</p> <p>Экология и экономика природопользования : учебник [Электронный ресурс]. / Н.В. Чепурных, И.Ю. Новоселова, А.Л. Новоселов и др. ; под ред. Э.В. Гирусов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 608 с. - (Золотой фонд российских учебников). - о же - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118246 – Дата обращения 15.09.2015</p>
<p><i>СД.03. Опытное дело</i></p>	<p>Растениеводство [Электронный ресурс]: лабораторно-практические занятия: учебное пособие. Т. 2. Технические и кормовые культуры / А. К. Фурсова [и др.]. - Санкт-Петербург : Лань, 2013. - 384 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=32825 – Дата обращения 15.09.2015</p> <p>Ступин, А.С. Основы семеноведения [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Электрон. дан. - СПб. : Лань, 2014. - 379 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=39149 – Дата обращения 15.09.2015</p> <p>Васько В. Т. Основы семеноведения полевых культур [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2012. - 334 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3195 – Дата обращения 15.09.2015</p> <p>Котов, В.П. Биологические основы получения высоких урожаев овощных культур [Электронный ресурс]: учеб.. пособие / В.П. Котов, Н.А. Адрицкая, Т.И. Завьялова. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2010. - 129 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=578 – Дата</p>

	обращения 15.09.2015
<i>Дисциплины по выбору</i>	
<i>ДВ.01.1 Основы экологического образования обучающихся</i>	<p>Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии [Текст] : учебник / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева. - М. : Академия , 2009. - 204 с.</p>
<i>ДВ.01.2 Методика преподавания естествознания</i>	<p>Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания [Текст] / Е.В. Григорьева. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 256 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58277 Дата обращения – 15.09.2015</p> <p>Блинова, С. В. Методика преподавания естествознания (отдельные вопросы) [Текст] : учебное пособие / С. В. Блинова ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : [б. и.], 2014. - 59 с.</p>
<i>ДВ.02.1 Возрастная физиология</i>	<p>Безруких М.М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка) [Текст] : учебное пособие / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. - 4- е изд., стер. - М. : Академия, 2009. – 415 с.</p> <p>Блинова, Н.Г.. Физиология детей и подростков [Текст] : курс лекций : учеб. пособие / Н. Г. Блинова ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : Кузбассвуиздат, 2008. - 91 с.</p> <p>Назарова, Е. Н. Возрастная анатомия и физиология [Текст] : учебное пособие / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. - М. : Академия, 2008. – 267 с.</p> <p>Югова, Е.А. Возрастная физиология и психофизиология [Текст] : учебник / Е. А. Югова, Т. Ф. Турова. - М. : Академия , 2011. - 334 с.</p> <p>Варич, Л. А. Возрастная анатомия и физиология [Текст] : курс лекций / Л. А. Варич, Н. Г. Блинова. - Кемерово : [б. и.], 2012. - 167 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44315 – Дат обращения – 15.09.2015</p>
<i>ДВ02.2 Экология и здоровье</i>	<p>Адаптация и здоровье. Теоретические и прикладные аспекты [Текст] / [Э. М. Казин и др.] ; Кемеровский гос. ун-т. - 2-е изд., с изм. и доп. - Кемерово : КРИПКиПРО, 2008. – 299 с.</p> <p>Казин, Э. М. Теоретические и прикладные аспекты проблемы адаптации человека [Текст] : учеб. пособие / Э. М. Казин ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : [б. и.], 2010. - 117 с.</p>

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения обучающимися программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с учебным планом подготовки. Предусмотрены следующие виды текущего контроля: контрольные работы, тестирование, эссе, рефераты, и др.

Цель промежуточных аттестаций - установить степень соответствия достигнутых обучающимися промежуточных результатов обучения, результатам, планировавшимся при разработке программы. В ходе промежуточных аттестаций проверяется уровень сформированности знаний, умений и навыков.

4.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация

4.1.1. Критерии оценивания компетенций на зачёте и экзамене:

По учебным дисциплинам установлены следующие универсальные критерии оценки знаний (умений и владения) слушателей:

а) в форме зачета:

Оценка «зачтено»:

- ставится за отличные и хорошие знания и понимание как теоретического, так и фактического материала, нормативно-правовой базы; умение обобщать, делать выводы; твердое знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление, ясная логика изложения; умение вести диалог; грамотность речи; допущены отдельные не принципиальные ошибки в определениях;

Оценка «не зачтено»:

- ставится за непонимание поставленных вопросов, не раскрытие проблемы; проявление незнания основных теоретических понятий, неосознанность и непонимание сути излагаемого материала; не правильно и не структурировано раскрывается ответ, выводы не соответствуют поставленным задачам.

б) в форме экзамена:

- оценки **«отлично»** заслуживает слушатель, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение грамотно выполнять задания, усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется слушателям, показавшим взаимосвязь основных понятий дисциплины с профессиональной деятельностью, проявившим творческие способности в понимании (посредством приведения примеров), изложении и использовании учебного материала;

- оценки **«хорошо»** заслуживает слушатель, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу. Демонстри-

руется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

▪ оценки **«удовлетворительно»** заслуживает слушатель, обнаруживший поверхностные знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой. Имеются затруднения с выводами;

▪ оценка **«неудовлетворительно»** выставляется слушателю, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой.

4.1.2. Критерии оценивания практики

По окончанию практики обучающийся обязан сдать следующую документацию руководителю практики:

- отчет о проделанной работе в период практики;
- план-конспект урока.

Итоги практики подводятся на совещании, проводимом руководителем учебного заведения в присутствии учителя, методистов по предмету и воспитательной работе, а затем на итоговой конференции.

Критерии оценивания плана-конспекта урока

Оценка «отлично» ставится, если в плане:

- правильно определены цель и задачи урока;
- перечислено все необходимое оборудование;
- отражены приемы и методы на каждом этапе урока;
- в развернутом виде изложена последовательность действий по проведению урока, отражена деятельность учителя и ученика;
- на уроке используются эффективные формы, методы активации познавательной активности учащихся;
- сделаны ссылки на используемую литературу, интернет ресурсы.

Оценка «хорошо» ставится, если план урока отвечает основным требованиям, предъявляемым к отличному плану, но имеет некоторые недочеты в отдельных компонентах урока.

Оценка «удовлетворительно», ставится если:

- не совсем верно определены цель и задачи урока;
- перечислено не все необходимое оборудование;
- отражены не все приемы и методы на каждом этапе урока;
- в неполном виде изложена последовательность действий по проведению урока, не отражена деятельность учителя и ученика;
- не сделаны ссылки на используемую литературу, интернет ресурсы;
- на уроке не используются эффективные формы, методы активации познавательной активности учащихся;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если цели урока не поставле-

ны, и при планировании урока допущены грубые методические ошибки.

Критерии оценивания отчета

Оценка «отлично» ставится, если отчет содержит все необходимые сведения по итогам практики, написан грамотно, текст отчета отформатирован, приведен список используемой литературы и интернет ресурсов, оформленный в соответствии с ГОСТ R7-0.5-2008.

Оценка «хорошо» ставится, если отчет отвечает основным требованиям, предъявляемым к отличному плану, но имеет некоторые недочеты в отдельных компонентах.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если не полностью отражена деятельность студента на практике или отчет не содержит описания образовательного учреждения, или кабинета физики, или не приведен список используемой литературы и интернет ресурсов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если отчет не сдан.

Критерии оценивания, проведенных уроков

Оценка «отлично» ставится, если:

- на уроке сочетаются индивидуальная и коллективная формы работы с учащимися, осуществляется дифференцированный подход в обучении;
- на уроке используются проблемные, поисковые ситуации, применяются различные формы обучения;
- практикант умеет хорошо готовить и ставить физический эксперимент, использует технические средства и элементы программированного обучения;
- практикант соблюдает педагогическую этику, такт, обладает грамотной речью, владеет дисциплиной в классе.

Урок оценивается на «хорошо», если он отвечает основным требованиям, предъявляемым к отличному уроку, но имеет некоторые недочеты в отдельных компонентах урока.

Урок оценивается на «удовлетворительно», если цель урока достигнута, но он содержит недочеты по многим компонентам урока.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если цели урока не достигнуты, и при проведении урока допускались грубые методические ошибки, особенно при изложении фактического материала.

Критерии оценивания внеклассной работы студента-практиканта

Оценка «отлично» ставится:

- студент своевременно ознакомился с постановкой воспитательной и внеклассной работы в школе, с работой классного руководителя, по согласованию с ним составил план работы и осуществлял его в течение всей практики;
- умело сочетал учебную практику с воспитательной работой, ежедневно проводил работу по воспитанию учащихся совместно с классным руководителем, общественные мероприятия провел содержательно и организо-

ванно;

- проявил инициативу, в проведении воспитательной работы применил знания по педагогике, психологии.
- участвовал в проведении работы с родителями.
- участвовал в работе педсовета.

Оценка «хорошо» ставится, если студент не проявил достаточной инициативы в подготовке мероприятий, допустил организационные недостатки в управлении учащимся, не сумел привлечь к воспитательной работе родителей, общественность.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- студент несвоевременно составил план классного руководителя, воспитательную работу проводил не систематически.
- студент безответственно относился к выполнению обязанностей классного руководителя и проводил воспитательную работу на низком уровне.

Критерии итоговой оценки за практику

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся выполнил в срок весь намеченный объем работы, представил документацию: отчет о проделанной работе в период практики, характеристику-отзыв учителя предметника и классного руководителя, план-конспект урока физики, самоанализ урока физики и успешно защитивший отчет по практике.

Оценка «незачтено» ставится, если студент не выполнил программу, обнаружил слабые теоретические знания, не умел применять их на практике, не предъявлял заранее методистам конспекты уроков и воспитательных мероприятий отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины или не сдал отчетную документацию по практике.

4.1.3. Критерии оценивания ответа на итоговом экзамене

«отлично»:

- знание основных понятий психологии и закономерностей педагогического процесса, специфики функционирования и развития психологии и педагогики;
- знание теории вопроса, умение анализировать проблему;
- умение применять основные положения теории вопроса при анализе психолого-педагогического материала;
- умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса.

В целом, ответ должен быть глубоким, осмысленным и полным по содержанию, не требующим дополнений и уточнений. Ответ характеризуется последовательностью, логикой изложения; умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи; наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Обучающийся должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, самостоятельно делать выводы. Ему необхо-

димо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы.

«хорошо»:

- знание основных закономерностей педагогического процесса и специфики функционирования и развития педагогики;
- знание основных теоретических положений вопроса;
- умение анализировать психолого-педагогический материал;
- умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса.

Это содержательно полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые обучающийся может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются лишь незначительные недочёты в ответе: нарушение последовательности изложения, речевые ошибки и др. В остальном, ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

«удовлетворительно»:

- знание основных закономерностей педагогического процесса и специфики функционирования и развития педагогики;
- общее представление о теории вопроса;
- неполнота анализа психолого-педагогического материала;
- наличие стилистических и речевых ошибок в ответе.

Ответ в целом раскрывает содержание материала, но не глубоко, бессистемно (нарушены последовательность и логика), содержит некоторые неточности, нет необходимых выводов и обобщений. Обучающийся испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой образования, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы педагога. Однако понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями.

«неудовлетворительно»:

- незнание психологии и педагогики;
- незнание теории и истории вопроса;
- отсутствие умения анализировать психолого-педагогический материал;
- наличие грубых стилистических и речевых ошибок в ответе.

Обучающийся не может изложить содержание материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

4.2. Программа итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Цель итоговой аттестации - установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач.

Итоговая аттестация включает экзамен по педагогике и методике преподавания физики. Программа экзамена состоит из двух частей: «Общая педагогика» и «Методика преподавания биологии и экологии». Вопросы к экзамену носят целостный характер, т.е. вопросы по общей педагогике выступают в качестве научной базы для решения практических задач, а вопросы по методике преподавания биологии и экологии предполагают конкретизацию сущностных положений основных педагогических процессов. Обязательное требование к ответу студентов по предложенным вопросам - привлечение результатов практической деятельности (по итогам педагогической практики). Таким образом, экзамен предполагает проверку педагогического знания на трёх уровнях:

- теоретическом - знание сущностных характеристик педагогических процессов и явлений;
- методическом - умение планировать и реализовывать сущностные характеристики процессов развития личности средствами материала из области физики;
- практическом - анализ опыта деятельности обучающихся в период педагогической практики.

При ответе на вопросы, обучающиеся должны продемонстрировать необходимый уровень овладения знаниями по дисциплинам общей педагогике и методике преподавания биологии, готовность к выполнению профессионально-педагогической деятельности. Обучающийся должен ориентироваться в научной проблематике психолого-педагогической подготовки, знать содержание основной научной и учебной литературы.

Примерные вопросы Итогового экзамена часть 1

1. Предмет педагогической науки, ее место в системе наук о человеке. Проблемы и задачи ее развития на современном этапе.
2. Методы изучения личности и коллектива.
3. Педагогическая характеристика процесса развития личности. Соотношение процессов развития и воспитания.
4. Факторы развития личности, их учет в организации воспитательно-образовательного процесса.
5. Возрастная периодизация развития личности. Соотношение возрастного и индивидуального подходов в воспитании личности.
6. Особенности развития младшего школьника. Основные проблемы, задачи, содержание воспитательно-образовательной работы.
7. Особенности развития подростка. Основные проблемы, задачи содержание воспитательно-образовательной работы.
8. Особенности развития личности в юношеском возрасте. Основные проблемы, задачи и содержание воспитательно-образовательной работы.
9. Сущность процесса воспитания и роль воспитателя в педагогическом содействии развитию личности ребенка.
10. Характеристика процесса перевоспитания: его сущность, особенности. «Трудный» подросток: причины конфликтов и проблемы его воспитания и перевоспитания. Характеристика известного Вам опыта по перевоспитанию личности.
11. Характеристика процесса самовоспитания: сущность, содержание и формы.

12. Дисциплинированность как качество личности; методы формирования дисциплинированности.
13. Система нравственного воспитания школьников (задачи, особенности и противоречия в современных условиях; учет возрастных особенностей в нравственном воспитании личности).
14. Система эстетического воспитания школьников (задачи, содержание, формы и методы в современной школе; учет возрастных особенностей в эстетическом воспитании личности).
15. Система трудового воспитания школьников (задачи, содержание, формы и методы в современной школе; учет возрастных особенностей в организации трудового воспитания школьников).
16. Система физического воспитания (задачи, содержание и особенности физического воспитания в современных условиях; учет возрастных особенностей в организации физического воспитания школьников).
17. Семейное воспитание. (Авторитет родителей, проблема его формирования. Взаимодействие семьи и школы в воспитании детей).
18. Характеристика методов формирования сознания; воспитательные возможности и возрастные особенности применения.
19. Характеристика методов формирования положительного опыта поведения личности; воспитательные возможности и возрастные особенности применения.
20. Методы стимулирования в педагогической работе, их воспитательная сущность и возможности в формировании личности.
21. Проблема формирования личности в коллективе: понятие коллектива, его признаки, этапы развития, методы управления в теории А.С. Макаренко и педагогике 60-90-х годов.
22. Психолого-педагогические основы проблемного обучения; методические приемы и средства создания проблемной ситуации.
23. Репродуктивные методы обучения, их дидактическое значение и особенности применения в преподавании Вашего предмета.
24. Продуктивные методы обучения (частично-поисковый и исследовательский).
25. Образовательно-воспитательное значение проверки и оценки знаний учащихся в процессе обучения. Виды и формы контроля и оценки.

Часть 2

26. Методика преподавания биологии как наука и учебный предмет. Задачи методики преподавания биологии, связь с другими науками.
27. Уровни методологии биологического образования: общефилософский, общенаучный и частнонаучный.
28. Закономерности и принципы методики преподавания биологии: научности и доступности, систематичности, наглядности, вариативности, гуманизации и др.
29. Развитие школьного естествознания во второй половине XVIII в. Деятельность В.Ф. Зуева. Первый учебник по естествознанию для народных школ.
30. Школьное естествознание и методика его преподавания в первой половине XIX в. Деятельность А.М. Теряева. Учебник В.И. Даля.
31. Методика преподавания естествознания во второй половине XIX. Причины возвращение естествознания в средние учебные заведения. Деятельность А. Любена, А.Я. Герда, А.Н. Бекетова.
32. Развитие школьных предметов “естествознание” и “биология” в России в начале XX вв. Деятельность В.В. Половцова. Истоки юннатского движения в России.
33. Развитие школьных предметов «биология» и «экология» и методики их преподавания во второй половине XX вв. Природоохранный и экологический подходы.
34. Цель и задачи школьного биологического и экологического образования на современном этапе развития общества.

35. Федеральный государственный образовательный стандарт, его структура, функции, задачи. Образовательные области «биология» и «экология».
36. Формы организации обучения биологии и экологии. Классификация и характеристика.
37. Урок как основная форма организации обучения биологии и экологии. Требования к современному уроку. Структура и этапы урока.
38. Основные типы уроков биологии, их характеристика.
39. Внеурочная работа как форма обучения биологии, ее значение в развитии познавательной деятельности учащихся.
40. Внеклассные занятия, их значение в обучении биологии и экологии. Виды внеклассной работы: групповая, массовая, индивидуальная.
41. Система методов и методических приемов обучения биологии и экологии. Классификация и характеристика
42. Характеристика словесных методов и особенности их использования в преподавании биологии и экологии.
43. Характеристика наглядных методов обучения и особенности их использования в преподавании биологии и экологии.
44. Характеристика практических методов обучения и особенности их использования в преподавании биологии и экологии.
45. Основные биологические понятия, их формирование и развитие в школьном предмете «Биология».
46. Система и развитие экологических понятий в школьном предмете «Биология».
47. Контроль и его значение в преподавании биологии и экологии.
48. Воспитание в процессе преподавания биологии и экологии. Виды воспитания, их характеристика.
49. Педагогические технологии в биологическом образовании, общая характеристика, классификация.
50. Материальная база обучения биологии и экологии: кабинет биологии, уголок живой природы, учебно-опытный участок.

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

С.В.Блинова, д.б.н., профессор кафедры экологии и природопользования